

ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1 от 20.08.2022 г

УТВЕРЖДЕН
Приказом МКОУ «Основная
общеобразовательная школа» с. Куракино
№ 14 от 31.08.2022 г.
Директор школы Задыхина Ю.Ю.

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Куракино

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
На 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности на уровне ФГОС НОО

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ с. Куракино Бабынинского района Калужской области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а

также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрируясь с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность, реализуемая в, решает следующие задачи:

- Создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- Дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
- Ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим

направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивнооздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

МКОУ ООШ с. Куракино предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов по

направлениям:

Общеинтеллектуальное направление

Курсы нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка. Целесообразность

названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступенях начального общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативных универсальных учебных действий для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Модель и условия реализации внеурочной деятельности

Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся является характерной чертой организации жизнедеятельности школы на уровне начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, тематические классные часы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование). Внеурочная деятельность осуществляется с участием педагогов школы

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Внеурочная деятельность каждого учащегося формируется за счет:

- 1 Дополнительного образования в школе и вне школы (учреждения ДО, кружки, секции,
- 2 Внеурочная деятельность внутри класса (классные часы, экскурсии, походы, часы общения, КТД и т.п.)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

1 Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

2 Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

3 Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные , результаты

1 Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего
- гражданская идентичность в форме осознания себя гражданином России, чувства сопричастности с Родиной, гордости за народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2 Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используются

«Портфолио» обучающихся и проводится концертная, отчетная, выставочная деятельность в рамках плана воспитательной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений (результаты работы кружка, секции) происходит на общешкольном

празднике в творческой форме в соответствии с графиком проводимых праздничных мероприятий. Праздники проводятся в течение и по окончании учебного года.

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося производится на основании личного портфолио, которое содержит информацию наградного характера.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Критерии эффективности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности»
Вовлеченность школьников в мероприятия по разным направлениям	Количество: вовлеченных; победителей и призеров разного уровня	Отчеты по воспитательной работе внеурочной деятельности
Социально-психологическая адаптированность	Принятие себя и других Внутренний контроль Эмоциональный комфорт	Наблюдения педагога-психолога, классных руководителей, учителей, родителей
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей)	Количество детско-родительских мероприятий. Количество присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей Протоколы родительских собраний

образовательный и воспитательный процесс		
--	--	--

№п/п	Внеурочная деятельность	День и время проведения занятия	Преподаватель	Класс
4	В гостях у сказки	Среда 15ч15 мин-16ч 50 мин	Лосева Л.И.	1-4
5	Разговор о правильном питании	Понедельник-Вторник, Четверг-пятница 16ч 00 мин -16ч 15 мин	Куликова К.А.	1-4
6	Азбука безопасности	Понедельник 14 ч 10 мин- 15ч 05 мин	Литвинцева Л.И.	3
7	Здоровичек	Среда 14ч 30 мин-15ч 15 мин Четверг 14ч 30 мин-15ч 15 мин	Литвинцева Л.И.	3