

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР "Бабынинский район"

МКОУ "ООШ" с.Куракино

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей предметников  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Нестерова С.А.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по  
УВР

\_\_\_\_\_ Нестерова С.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Задохина Ю.Ю.

Приказ № 1

от "31" август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
«Увлекательный немецкий»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коновалова Татьяна Николаевна  
учитель немецкого языка

с. Куракино 2023

### **Пояснительная записка**

В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромную роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

#### **Цели и задачи**

##### **Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

##### **Задачи:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

# **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение.**

##### ***Диалогическая речь***

Выпускник научится

вести диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  
брать и давать интервью.

##### ***Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - делать сообщение на заданную тему.
  - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

## **2.Содержание программы внеурочного обучения**

### **Взаимоотношения в семье, со сверстниками – 10 часов.**

Семья.

Профессии родителей.

Занятия семьи в свободное время.

Друзья.

Описание внешности.

Основные черты характера человека.

Домашние животные.

Автопрезентация.

### **Досуг и увлечения – 10 часов.**

Хобби.

Книги.

Спорт.

Коллекционирование.

Виды отдыха.

Путешествия.

Транспорт.

Покупки.

Проект и его защита.

### **В здоровом теле – здоровый дух – 11 часов.**

Распорядок дня.

Труд.

Отдых.

Спорт.

Питание.

Вредные привычки.

Коллаж и его защита.

### **Школьное образование – 8 часов.**

Школьная жизнь.

Изучаемые предметы и отношение к ним.

Любимые и нелюбимые школьные предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

Путешествия с классом.

Защита проекта.

### **Мир профессий – 11 часов.**

Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Предпочтения в выборе профессий у мальчиков.

Профессии, выбираемые девочками.

Самые востребованные профессии.

Коллаж.

### **Природа – 10 часов.**

Климат в Германии.

Погода в разные времена года.

Любимые места отдыха немцев в Германии.

Куда в Германии едут иностранные туристы?

Место встречи - Бавария.

Путешествие по Рейну.

Отдых на Балтийском море.

### **Средства массовой информации и коммуникации – 7 часов.**

Пресса.

Молодёжная пресса в Германии.

Молодёжная пресса в России.

Газеты и журналы, которые я предпочитаю.

Телевидение.

Программа передач в Германии.

Моя любимая телепередача.

Интернет – «за» и «против».

Выпуск газеты и защита.

### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### 3. Тематическое планирование внеурочного обучения (9 класс)

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Взаимоотношения в семье и со сверстниками.    | 10               |
| 2.    | Досуг.  | 10               |
| 3.    | Самый короткий путь к здоровью – путь пешком. | 11               |
| 4.    | Школьное образование.                         | 8                |
| 5.    | Мир профессий.                                | 11               |
| 6.    | Природа.                                      | 10               |
| 7.    | Средства массовой информации.                 | 8                |
| 8.    | Итого:  | 68               |

### Календарно-тематическое планирование (9 класс)

| № п/п | дата   |      | Тема   | Примечания |
|-------|--------|------|--|------------|
|       | план   | факт |  |            |
| 1.    | 06.09. |      | <b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками</b><br>Семья.      |            |
| 2.    | 06.09. |      | Автобиография.   |            |
| 3.    | 13.09. |      | Профессии родителей.   |            |
| 4.    | 13.09. |      | Занятия семьи в свободное время.                               |            |
| 5.    | 20.09. |      | Друзья.  |            |
| 6.    | 20.09. |      | Описание внешности.  |            |
| 7.    | 27.09. |      | Основные черты характера человека.                             |            |
| 8.    | 27.09. |      | Обсуждение проекта «Взаимоотношения в семье, со сверстниками». |            |
| 9.    | 04.10. |      | Подготовка проекта.  |            |
| 10.   | 04.10. |      | Защита проекта.  |            |
|       |        |      | <b>Досуг и увлечения</b>                                       |            |
| 11.   | 11.10. |      | Хобби.   |            |
| 12.   | 11.10. |      | Книги.   |            |
| 13.   | 18.10. |      | Спорт.   |            |
| 14.   | 18.10. |      | Коллекционирование.  |            |
| 15.   | 25.10. |      | Виды отдыха.   |            |
| 16.   | 25.10. |      | Путешествия.   |            |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
| 17. | 08.11. |  | Транспорт.   |  |
| 18. | 08.11. |  | Покупки.   |  |
| 19. | 15.11. |  | Оформление коллажа по теме «Досуг и увлечения».                        |  |
| 20. | 15.11. |  | Защита коллажа.  |  |
|     |        |  | <b>В здоровом теле – здоровый дух!</b>                                 |  |
| 21. | 22.11. |  | Распорядок дня.  |  |
| 22. | 22.11. |  | Труд.  |  |
| 23. | 29.11. |  | Отдых.   |  |
| 24. | 29.11. |  | Туризм.  |  |
| 25. | 06.12. |  | Правильное питание.  |  |
| 26. | 06.12. |  | Вредные привычки.  |  |
| 27. | 13.12. |  | Компьютер – «за» и «против».   |  |
| 28. | 13.12. |  | Соревнования «Быстрее, выше, сильнее».                                 |  |
| 29. | 20.12. |  | Обсуждение проекта «Самый короткий путь к здоровью – это путь пешком». |  |
| 30. | 20.12. |  | Подготовка проекта.  |  |
| 31. | 27.12. |  | Защита проекта.  |  |
|     |        |  | <b>Школьное образование</b>  |  |
| 32. | 27.12. |  | Школьная жизнь.  |  |
| 33. | 10.01. |  | Любимые и нелюбимые школьные предметы.                                 |  |
| 34. | 10.01. |  | Переписка с зарубежными сверстниками.                                  |  |
| 35. | 17.01. |  | Каникулы в различное время года.                                       |  |
| 36. | 17.01. |  | Путешествия с классом.   |  |
| 37. | 24.01. |  | Обсуждение проекта «Школьное образование».                             |  |
| 38. | 24.01. |  | Подготовка проекта.  |  |
| 39. | 31.01. |  | Защита проекта.  |  |
|     |        |  | <b>Мир профессий</b>   |  |
| 40. | 31.01. |  | Проблемы выбора профессии.   |  |
| 41. | 07.02. |  | Роль иностранного языка в планах на будущее.                           |  |
| 42. | 07.02. |  | Предпочтения в выборе профессий у мальчиков.                           |  |
| 43. | 14.02. |  | Профессии, выбираемые девочками.                                       |  |
| 44. | 14.02. |  | Профессии, выбираемые девочками.                                       |  |
| 45. | 21.02. |  | Самые востребованные профессии в Германии.                             |  |
| 46. | 21.02. |  | Самые востребованные профессии в России.                               |  |

|     |        |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|
| 47. | 28.02. |  | Профессия моей мечты.                              |  |
| 48. | 28.02. |  | Обсуждение проекта «Мир профессий».                |  |
| 49. | 06.03. |  | Подготовка проекта.                                |  |
| 50. | 06.03. |  | Защита проекта.                                    |  |
|     |        |  | <b>Природа Германии</b>                            |  |
| 51. | 13.03. |  | Климат в Германии.                                 |  |
| 52. | 13.03. |  | Погода в разные времена года.                      |  |
| 53. | 20.03. |  | Любимые места отдыха немцев в Германии.            |  |
| 54. | 20.03. |  | Куда в Германии едут иностранные туристы?          |  |
| 55. | 03.04. |  | Место встречи – Бавария.                           |  |
| 56. | 03.04. |  | Путешествие по Рейну.                              |  |
| 57. | 10.04. |  | Отдых на Балтийском море.                          |  |
| 58. | 10.04. |  | Обсуждение проекта «Природа Германии».             |  |
| 59. | 17.04. |  | Подготовка проекта.                                |  |
| 60. | 17.04. |  | Защита проекта.                                    |  |
|     |        |  | <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> |  |
| 61. | 24.04. |  | Пресса.  |  |
| 62. | 24.04. |  | Молодёжная пресса в Германии.                      |  |
| 63. | 08.05. |  | Молодёжная пресса в России.                        |  |
| 64. | 08.05. |  | Телевидение.                                       |  |
| 65. | 15.05. |  | Программа передач в Германии.                      |  |
| 66. | 15.05. |  | Моя любимая телепередача.                          |  |
| 67. | 22.05. |  | Сбор материалов для стенгазеты                     |  |
| 68. | 22.05. |  | Выпуск газеты.                                     |  |

### Учебно – методическое обеспечение

| Название УМК   | Класс | Автор                                | Год издания | Издательство                 |
|--|-------|--------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты»         | 5-9   | М. М. Аверин и др.                   | 2013        | «Просвещение»                |
| «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобр. учр-ий. | 6     | М. М. Аверин<br>Ф. Джин<br>Л. Рорман | 2013        | «Просвещение»<br>«Cornlesen» |



|   |     |  |      |                              |
|---|-----|--|------|------------------------------|
|   |     | М. Збранкова   |      |                              |
| «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь с аудиоприложением.                   | 6   | М. М. Аверин<br>Ф. Джин<br>Л. Рорман<br>М. Збранкова | 2013 | «Просвещение»<br>«Cornlesen» |
| Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты». | 6   | М. М. Аверин,<br>Е. Ю. Гуцалюк,<br>Е. Р. Харченко.   | 2013 | «Просвещение»                |
| Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. Пособие для общеобр. учр-ий                                | 5-6 | М. М. Аверин<br>Е. Ю. Гуцалюк,<br>Е. Р. Харченко     | 2013 | «Просвещение»                |
| Немецкий язык. Рабочие листы. Пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Горизонты».             | 6   | Е. Ю. Гуцалюк,<br>Е. Р. Харченко.                    | 2013 | «Просвещение»                |

### Материально – техническое обеспечение

#### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

- Учебник «Немецкий язык» для 6 классов.
- Рабочая тетрадь.

#### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на немецком языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран.

Географическая карта Европы.

- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран.

### **Мультимедийные средства обучения**

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- [http://prosv.ru/mp3/Bim8\\_4/index.html](http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html)
- <http://www.goethe.de/>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>