

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Куракино
Бабынинского района Калужской области**

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Приказ № _____ от _____
Директор МКОУ «ООШ» с.Куракино
_____ Ю.Ю. Задохина
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учебного предмета Немецкий язык
5-9 класс ФГОСС**

**Учитель немецкого языка Коновалова Т.Н.
Квалификационная категория - соответствие занимаемой должности**

2021-2022 у.г.

1) Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 5-9 м классах, второй ступени общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, политическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса. Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-9х классов, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся групп – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – групп разноуровневые. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В данных группах обучаются ученики, которые проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера.

2) Общая характеристика учебного предмета

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной

точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами межпредметных связей
- 2) «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.
- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится **3 часа в неделю** в каждом классе (5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7класс-105 часов, 8 класс-105 часов, 9 класс-102 часа), всего-522 часа.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

4) Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны,

но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования

<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков
- почтительное отношение к родителям
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества
- желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность
- элементарные представления об основных профессиях
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям • бережное отношение к растениям и животным • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам • интерес к занятиям художественным творчеством • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм.

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов немецкоязычных стран
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению
- потребность и способность представлять культуру своей страны
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 8-9 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (6-7 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (6-7 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (7-8 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов, монологических высказываний, песен, стихов; понимание основного содержания сказок, легенд с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

5) Содержание программы учебного предмета немецкий язык

5 класс

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы.

Многие знакомятся друг с другом.

2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.

2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

2. **In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

3. **Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

4. **Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

(мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

5. **Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабини и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

(блиц-турнир «Я самый-самый...» - внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. По теме «Дома у Габи» (тест)

6. **Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?
2. О чем нам рассказывает календарь?
3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Наша подготовка к празднику.

«Кулинарный поединок» - внеурочное занятие.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

7. **Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(11 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer),

die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

8. **Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.
4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

9. **Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 ч +5ч повторение)**

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

Репетиция – внеурочное занятие.

Косми и Роби спешат к нам.
 (мини-спектакль) – внеурочное занятие.
 Контроль у.н.поискового чтения (тест).
 Итоговый тест за курс 5 класса.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.

в группах.

Город и его жители.

Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»

Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»

- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.
- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.
- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.
- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.
- Обмениваться информацией.
- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.
- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризую их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Называть и описывать животных, популярных в Германии.
- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.

Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)

«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).
Антонимы к прилагательным.

Тексты описательного характера с пропусками.
Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.

«Die Strassen» (стихотворение)

Текст с пропусками (на отработку техники чтения).

Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).

Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».

Грамматический материал

Повторение:

Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».

Составление рассказа по картинке.

Грамматический материал.

Повторение:

Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Тексты с пропусками.

Задания, нацеленные на повторение лексики.

Текст с пропусками.

Текст на контроль навыков чтения вслух.

Задания, содержащие коммуникативные задачи.

Повторение материала главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Текст об истории афишной тумбы.

Названия известных марок автомобилей.

- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.

- Составлять предложения из отдельных слов по теме.

- Слушать текст с опорой на рисунок.

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.

- Составлять пары слов с противоположным значением.

- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».

- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- Употреблять в речи притяжательные местоимения.

- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.

- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.

- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.

- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей

	<p>тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(11 часов)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p>Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления.</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße“ с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi“. Стихотворение «Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материалов главы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. - <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - <i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. - <i>Комментировать</i> план города. - <i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. - <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. - <i>Выразительно</i> читать стихотворение с опорой на аудиозапись. - <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

<p>Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10 часов)</p>	
<p>«Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог«Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интереса). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?

<p>helfen). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)</p>	
<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова.

<p>Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntchaft», «Ein Tourist mochte wissen...».</p> <p>Текст «Wo wohnt der Osterhase?»</p> <p>Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10 часов)</p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».</p> <p>Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка «Wer arbeite wo?».</p> <p>Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».</p> <p><u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.

<p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэлы с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11 часов)</p>	
<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на

<p>Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.” Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”».</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?»».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<p>знакомом языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. <ul style="list-style-type: none"> -Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав <ul style="list-style-type: none"> -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов)</p>	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, fur, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки

<p>грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа «Tanz, Mariechen». Упражнение, нацеленное на проведение игры «Der sture Hans»</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка «Auf Wiedersehen»</p> <p>Повторение материала главы Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника</p>	<p>понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ</p> <p>- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</p> <p>- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку «Auf Wiedersehen» с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы</p> <p>- Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Тема: GUTENTAG, SCHULE!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса и познавательной **активности** учащихся»; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год

Объекты контроля:

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und illicssantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibl ...

2) Грамматика. Количество уроков: 3-4.

Kapitel I: SCHULAnfang (Schulbeginn).

1ST ER UBERALL GLEICH?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, вы ражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;
- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

Объекты контроля:

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;
- рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Uber, woriiber, dariiber, worauf, darauf, sich argern iiber. die Gesundheit, der Erfolg.

2) **Грамматика:** повторение *Perfekt*. Новое: употребление глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel II: Drauben ist Blatterfall.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prdsens* и *Prateritum*.

Объекты контроля:

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;
- образовывать *Partizip II* сильных глаголов, перевод *Perfekt* на русский язык;
- соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно **переводить** на русский язык;
- спрягать глагол **sein** в *Prasens* и *Priiteritum*, а также правильно переводить на русский язык;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- выразительно читать текст стихотворения.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:**

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurilckdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemiise, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrriibe, die Kartoffel, die Zwiebel

2) **Грамматика:** образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Prasens* и *Priiteritum*; образование степе ней сравнения прилагательных.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объ яснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с во просами, на которые они отвечают.

Объекты контроля:

- рассказать о своей школе, о том, что и где в ней на ходится;
- выразить свое отношение к ней;
- спрягать возвратные глаголы в *Prasens*;
- образовывать *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- самостоятельно образовывать *Partizip II* таких глаголов;
- различать падежи имен существительных, падежных вопро сов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
- читать с пониманием основного содержания прочи танного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

2) **Грамматика:** возвратные глаголы; глаголы с отделяемы ми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач: рассказать о своем школьном распи сании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
 - объяснение учащимся особенностей употребления предло гов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Претеритум*, его перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выразить свое отношение к ним, к подготовке к школе;
- правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (*Wo? Wohin?*) и правильно определять падеж существительного;
- образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время *-Präteritum*;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;
- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- правильное употребление данных предлогов в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mal? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

2) **Грамматика:** употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum*.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов
- объяснение образования и употребления *Präteritum*, его перевода на русский язык.

Объекты контроля:

- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;
- распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- использовать предлоги, требующих после себя *Dativ*; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lufte n, Morgengymnastik machen, das Friihstueck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kammen, sich anziehen, frUhstiicken, regelmSBig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle HSnde voll zu tun haben, Uben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der FuB, der Arm, der Korper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehoren zu.

2) Грамматика: предлоги, требующие после себя *Dativ*, т и пы склонения существительных.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. Ist Das nicht toll?!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач; рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

Объекты контроля:

- ~ рассказать о достопримечательностях городов Гер мании;
- образовывать и употреблять *Perfekt* с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный гла гол **sein**);
- использовать предлоги, требующих после себя *Akkusativ* *излагать* значения этих предлогов, правильно употреблять данные пред логи в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reisefuhrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Friihstueck, frUhstiicken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die ImbiBstube.

2) Грамматика: образование *Perfekt* с глаголом *sein*; предло ги, требующие после себя *Akkusativ*.

Количество уроков: 10-12.

Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения ком муникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; на ходить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) **Грамматика:** *Futurum*.

Количество уроков: 7-8.

7 класс

THEMA: NACH DEN SOMMERFERIEN (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности учащихся;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;
- расширение представлений учащихся о немецкоговорящих странах.

Объекты контроля:

- рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выражать свое отношение к ним;
- использовать порядковые числительные в устной речи;
- читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!*

2) **Грамматика.** Повторение. Образование и порядковых числительных.

Количество уроков: 4-5.

Thema 1: WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека;
- расширение кругозора учащихся;
- ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии;
- познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина,
- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; -учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному;
- учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного.

Объекты контроля:

- высказываться о том, что такое родина в жизни человека;
- правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному
- правильно определять тип склонения имен прилагательных;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать текст с пониманием основного содержания;

- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.*

2) **Грамматика.** Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Количество уроков: 10-12

Thema 2: DAS GESICHT EINER STADT - VISITENKARTE DES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре;
- знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами;
- развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man*;
- тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи;
- познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*, тренировать в их употреблении.

Объекты контроля:

- кратко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов;
- употреблять неопределенно-личное местоимение *man*;
- правильно употреблять союзы *denn, deshalb, darum, deswegen* в сложносочиненных предложениях;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- извлекать нужную информацию из прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *hell, dunkel, geheimtiisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*

2) **Грамматика.** Употребление неопределенно личного местоимения *man*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*

Количество уроков: 10-12.

Thema 3: WIE IST DER VERKEHR IN EINER MODERNEN GROBSTADT? WIE ORIENTIERT MAN SICH HIER?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;

- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;
- познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами; тренировать их употребление в устной речи.

Объекты контроля:

- расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе;
- правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением *man*;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного; -умение читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному (про слушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Straßeniübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), die Nische, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fahrerschein, verlaufen, verändern, tanken.*

2) Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*.

Количество уроков: 10-12.

Thema 4: AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIELINTERESSANTES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельского хозяйственного труда;
- знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома);
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;
- познакомить учащихся с придаточными предложениями причины, тренировать в их употреблении в речи;

Объекты контроля:

- высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни;
- правильно использовать в речи придаточные предложения причины;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- выражать свое отношение к прочитанному (про слушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, die Viehzucht, treiben, mahlen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, der Pflug, der Mähdräher, die Sämaschine, der Traktor.*

2) Грамматика. Придаточные предложения причины, вторичное образование *Futurum*.

Количество уроков: 10-12.

Thema 5: Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру;
- привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем;

- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем

Объекты контроля:

- высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого;
- правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- извлекать нужную информацию из прочитанного (прослушанного) текста;
- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

1) Лексика: *der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat.), schützen (vor Dat.).*

2) Грамматика. Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

Количество уроков: 10-12.

Thema 6: *Im gesunden Körper - gesunder Geist*

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к занятиям спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;
- расширение спортивного кругозора учащихся, разъяснение им значения спорта в жизни человека, более подробное знакомство с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр.

Объекты контроля:

- высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека;
- правильно употреблять и переводить предлоги управляющие *Dativ*, предлоги управляющие *Akkusativ*, и предлоги двойного управления *Dativ* и *Akkusativ* (в зависимости от вопроса);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.*

2) **Грамматика.** Повторение предлогов, управляющих *Dativ*, *Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*.

Количество уроков: 10-12.

8 класс

Тема 1: SCHON WAR ES IM SOMMER! Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- развивать мышление, память, творческую фантазию в процессе решения речемыслительных задач;
- знакомить учащихся с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: рассказывать о прошедших летних каникулах, выражать чувства по поводу прошедших каникул, расспрашивать одноклассников о том, как они провели лето;
- объяснить образование, употребление и перевод на русский язык *Plusquamperfekt*;
- объяснить употребление и перевод на русский язык прилагательных точных предложений времени с союзами *wenn, all, nachdem*.

Объекты контроля:

- высказываться о прошедших летних каникулах;
- употреблять *Plusquamperfekt* и переводить его на русский язык;
- находить в тексте придаточные предложения времени, правильно переводить их на русский язык;
- читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществляя поиск определенной информации;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, iibernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte(-n), der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates, laufen.*

2) Грамматика. *Plusquamperfekt*; придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Количество уроков: 10-12 (20).

Тема 2: ABER JETZT IST SCHON LANGST WIEDER SCHULE! Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- расширять представление учащихся о школьной жизни со временной Германии, о системе школьного образования современной Германии;
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении; выражать свое отношение к процессу изучения;
- тренировать в употреблении *Futurum* в устной и письменной речи;
- познакомить с употреблением придаточных определительных предложений, их переводом на русский язык;

Объекты контроля:

- рассказать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учебе;
- образовывать *Futurum*, правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные определительные предложения;
- характеризовать лица и предметы с их помощью;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;

- осуществлять поиск в тексте заданной информации;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur (das Abitur machen), der Austausch, die Berufswahl, sich gut (schlecht) verstehen, leicht (schwer) fallen, tadeln, passieren, vorkommen, (be)kommen, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.*

2) Грамматика. *Futurum*; придаточные определительные предложения времени.

Количество уроков: 8-10 (20).

Thema 3: WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDREISE

VOR! Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развивать познавательный интерес у учащихся;
- развивать мышление, память, творческую инициативу; -расширять представление учащихся о стране изучаемого языка, о ее географическом местоположении;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, высказываться по темам «*Die Kleidung*», «*Das Essen*», «*Warenhaus*»;
- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения *man* и придаточных определительных предложениях.

Объекты контроля:

- высказываться по темам «*Die Kleidung*», «*Das Essen*», «*Im Warenhaus*»;
- находить в тексте придаточные определительные предложения, правильно переводить их на русский язык;
- составлять рассказ по лексико-смысловой таблице;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn (mit der Eisenbahn fahren), die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Gruppe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? ausprobieren, es steht dir (Ihnen) gut, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.*

2) Грамматика. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в *Genitive* единственного и множественного числа и *Dativ* множественного числа.

Количество уроков: 10-12(20).

Thema 4: EINE REISE DURCH DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширять знания учащихся о стране изучаемого языка, знакомить с достопримечательностями городов Германии;
- развивать интерес и познавательную активность учащихся;
- развивать мышление, память, творческую инициативу;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач;
- учить давать информацию об отправлении поезда; -учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города;

- познакомить учащихся с образованием, употреблением и переводом на русский язык *Prasens* и *Pra'teritum Passiv*.

Объекты контроля:

- высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия;
- правильно употреблять и переводить на русский язык *Prasens* и *Pra'teritum Passiv*;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- извлекать из прочитанного необходимую информацию;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определенных ситуациях заданных речевых образцов.

1) **Лексика:** *der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk,*

7

abfahren, ankommen, Abschied nehmen (von), sich verabschieden (von), abholen, vorbeifahren (an), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links (nach rechts)! Wenn ich mich nicht irre...

2) **Грамматика.** Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в *Genitive* единственного и множественного числа и *Dativ* множественного числа.

Количество уроков: 10-12 (20)

9 класс

Тема: Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика;**

2) **Грамматика.**

Количество уроков: 3-5.

Kapitel I: Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;

- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Buchwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv придаточные предложения цели.

Количество уроков: 16-18.

Kapitel II: Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichtern.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*. **Количество уроков:** 16-18

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;

- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессией;
- привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по отношению к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pl/cgc- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Ländin Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, Arbeitsamt.
- 2) Грамматика: управление глаголов; употребление местоименных наречий *wofür, dafür, worauf, darauf*

Количество уроков: 16-17.

Kapitel IV: Massenmedien. Ist es wirklich

DIE VIERTE MACHT? Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя *Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ* и *Akkusativ*, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

- 1) Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Mißstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nutzen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.
- 2) Грамматика: предлоги с *Genitiv*; придаточные условные предложения.

Количество уроков: 16-18.

7) Учебно-тематический план с основными видами деятельности

5 класс

	Тема	Характеристика видов деятельности
1.	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов).	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
2.	Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
3.	Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.

		<ul style="list-style-type: none"> - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
4.	Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

		<ul style="list-style-type: none"> - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(11 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. -<i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. -<i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. -<i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. -<i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. -<i>Комментировать</i> план города. -<i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. -<i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. -<i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть
----	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
<p>6.</p>	<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10 часов) «</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. <ul style="list-style-type: none"> - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание

		<p>прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
7.	<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию

		<p>прочитанного, используя информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
8.	<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10 часов) “</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону.

		<ul style="list-style-type: none"> - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме "Schulsachen" и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
9.	Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом im ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос "Wozu brauchen die Menschen Geld?" - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в

		<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mogen</i> в форме <i>mochte</i>. - Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. -Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
<p>10.</p>	<p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов) Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги <i>durch ,fur, ohne,</i> <i>um</i> с существительными в <i>Akkusativ</i> - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов,

		<p>используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец <ul style="list-style-type: none"> - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы <ul style="list-style-type: none"> - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1.	GUTENTAG, SCHULE!	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса и познавательной активности учащихся; - расширение кругозора учащихся; - развитие мышления и творческой фантазии; - повторение изученного материала 5-го класса; - ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год - употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»); - осуществление монологической речи (о городе).
2.	Kapitel I: SCHULAnfang (Schulbeginn). 1ST ER UBERALL GLEICH? (10-12 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года; - рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год; - образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени <i>Perfekt</i>; - понять особенности употребления и перевода на русский язык глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>; - читать текст с общим пониманием

		<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. - расширение своего кругозора, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету; - использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года; - узнавать новое о системах школьного образования других стран; - объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>.
3.	Kapitel II: Draußen ist Blätterfall. (10-12 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней; - образовывать <i>Partizip II</i> сильных глаголов, перевод <i>Perfekt</i> на русский язык; - соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно переводить на русский язык; - спрягать глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>, а также правильно переводить на русский язык; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты; - выразительно читать текст стихотворения.
4.	Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE? (10-12 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится; - выражать свое отношение к ней; - спрягать возвратные глаголы в <i>Präsens</i>; - образовывать <i>Partizip II</i> глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - самостоятельно образовывать <i>Partizip II</i> таких глаголов; - различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж; - читать с пониманием основного содержания прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты.

5.	<p>Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. Количество уроков: 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выражать свое отношение к ним, к подготовке к школе; - правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (<i>Wo? Wohin?</i>) и правильно определять падеж существительного; - образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время <i>-Präteritum</i>; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты; - рассказать о том, что я делаю утром, в свободное время; о своем хобби, увлечениях; - употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - употреблять предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; - правильное употребление данных предлогов в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты.
6.	<p>Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! Количество уроков: 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях; - распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного; - использовать предлоги, требующих после себя <i>Dativ</i>; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выразить свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты.

7.	Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. 1st Das nicht toll?! Количество уроков: 10-12.	~ рассказать о достопримечательностях городов Германии; - образовывать и употреблять <i>Perfekt</i> с глаголом sein (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол sein); - использовать предлоги, требующих после себя <i>Akkusativ</i> излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух небольшие тексты.
8.	Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL! Количество уроков: 7-8.	- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности); - образовывать будущее время <i>Futurum</i> ; находить <i>Futurum</i> в тексте и правильно переводить его на русский язык; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному.

7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1.	THEMA: NACH DEN SOMMERFERIEN (Kleiner Wiederholungskurs) Количество уроков: 4-5.	- рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выразить свое отношение к ним; - использовать порядковые числительные в устной речи; - читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы; - выражать свое отношение к прочитанному.
2.	Thema 1: WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? Количество уроков: 10-12	- высказываться о том, что такое родина в жизни человека; - правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному - правильно определять тип склонения имен прилагательных; - читать тексты с полным пониманием прочитанного; - читать текст с пониманием основного содержания; - находить в тексте нужную информацию; - выражать свое отношение к прочитанному;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты небольшого объема. - ознакомиться с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии; - познакомиться с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе; - учиться использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина,
3.	Thema 2: DAS GESICHT EINER STADT - VISITENKARTE DES Количество уроков: 10-12.	<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов; - употреблять неопределенно-личное местоимение <i>man</i>; - правильно употреблять союзы <i>denn, deshalb, darum, deswegen</i> в сложносочиненных предложениях; - читать тексты с полным пониманием содержания; - извлекать нужную информацию ич прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному; - воспринимать на слух тексты небольшого объема. - знакомиться с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами; - учиться использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;
4.	Thema 3: WIE IST DER VERKEHR IN EINER MODERNEN GROBSTADT? WIE ORIENTIERT MAN SICH IHER? Количество уроков: 10-12.	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе; - правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения; - правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>; - читать тексты с полным пониманием прочитанного; - уметь читать тексты с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух тексты небольшого объема; - находить в тексте нужную информацию; - выражать свое отношение к прочитанному (про слушанному).

		<p>знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач , выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;
5.	<p>Thema 4: AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIELINTERESSANTES Количество уроков: 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни; - правильно использовать в речи придаточные предложения причины, - читать тексты с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух тексты небольшого объема; - выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному). <p>Развивать интереса к жизни на селе, привлечение внимания к значимости сельского хозяйственного труда;</p>
6.	<p>Thema 5: Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde! Количество уроков: 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого; - правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины); - читать тексты с полным пониманием прочитанного; - читать тексты с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух тексты небольшого объема; - извлекать нужную информацию из прочитанного (прослушанного) текста; - выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).
7.	<p>Thema 6: Im gesunden Körper - gesunder Geist Количество уроков: 10-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека; - правильно употреблять и переводить предлоги управляющие <i>Dativ</i>, предлоги управляющие <i>Akkusativ</i>, и предлоги двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (в зависимости от вопроса); - читать тексты с полным пониманием прочитанного;

		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух тексты небольшого объема; - выражать свое отношение к прочитанному; - извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1.	Thema 1: SCHON WAR ES IM SOMMER! Количество уроков: 10-12	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о прошедших летних каникулах; - употреблять <i>Plusquamperfekt</i> и переводить его на русский язык; - находить в тексте придаточные предложения <i>vre mени</i>, правильно переводить их на русский язык; - читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществляя поиск определенной информации; - читать текст с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух небольшие тексты; - составлять рассказ по теме с использованием смысловой таблицы. <p>знакомить учащихся с жизнью современной Германии, с особенностями жизни сверстников в Германии;</p>
2.	Thema 2: ABER JETZT IST SCHON LANGST WIEDER SCHULE! Количество уроков: 8-10	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей школьной жизни, о новых предметах, успехах и неудачах в учебе; - образовывать <i>Futurum</i>, правильно переводить его на русский язык; - находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные определительные предложения; - характеризовать лица и предметы с их помощью; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - осуществлять поиск в тексте заданной информации; - читать текст с пониманием основного содержания; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p>Расширять свое представление о школьной жизни современной Германии, о системе школьного образования современной</p>

		Германии;
3.	Thema 3: WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDREISE VOR Количество уроков: 10-12	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по темам «<i>Die Kleidung</i>», <i>iiDas Essen</i>», «<i>Im Warenhaus</i>»; - находить в тексте придаточные определительные предложения, правильно переводить их на русский язык; - составлять рассказ по лексико-смысловой таблице; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - извлекать из текста необходимую информацию; - воспринимать на слух небольшие тексты.
4.	Thema 4: EINE REISE DURCH DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND Количество уроков: 10-12	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия; - правильно употреблять и переводить на русский язык <i>Prusens</i> и <i>Pra'teritum Passiv</i>; - читать текст с полным пониманием прочитанного; - читать текст с пониманием основного содержания; - извлекать из прочитанного необходимую информацию; - воспринимать на слух небольшие тексты; - составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определенных ситуациях заданных речевых образцов.

9 класс

№п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1.	Тема: Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Количество уроков: 3-5.	<ul style="list-style-type: none"> - монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»; - диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»; - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; - читать текст с пониманием основного содержания, - находить в тексте ответы на поставленные вопросы, - выразить свое отношение к прочитанному, - находить в тексте главную мысль. - углубление своих представлений о системе школьного образования Германии
2.	Kapitel I: Ferien und Bucher. Gehoren	- выразить свои чувства, свое отношение

	<p>sie zusammen? Количество уроков: 16-18.</p>	<p>к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы, - диалогическая речь на тему «У книжного киоска», - находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме, - придаточные предложения цели, - находить в тексте главную мысль - находить в тексте ответы на вопросы. - углубить свои представления о Германии, познакомиться с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учиться высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;</p>
<p>3.</p>	<p>Kapitel II: Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Количество уроков: 16-18</p>	<p>- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала; - высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»; - находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты <i>statt... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i>; - выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания. - углубить свои представления о Германии, познакомиться с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;</p>
<p>4.</p>	<p>Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? Количество уроков: 16-17.</p>	<p>- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»; - находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять управление выделенных глаголов; - находить в тексте местоименные наречия, поставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык. - размышлять о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения; - расширить свои представления о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить свои представления о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
5.	Kapitel IV: Massenmedien. Ist es wirklich DIE VIERTE MACHT Количество уроков: 16-18.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала; - употреблять предлоги, требующие после себя <i>Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, определять падеж в выделенных сочетаниях слов; - находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль. - расширение своего кругозора; узнать о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество к/р
1	5-й класс, привет! (курс повторения)	8	
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9	1
3	В городе. Кто здесь живёт?	10	1
4	Улицы города. Какие они?	10	1
5	Где и как живут здесь люди?	11	3
6	Дома у Габи	11	1
7	Как выглядит город Габи?	10	1

8	Большая уборка в городе	11	1
9	Снова гости в городе.	10	
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	10	2
11	Итоговое повторение	5	
		105	11

№ п/п	Название раздела	количество часов	Количество к/р
	6-ой класс		
1.	Здравствуй, школа! Повторение.	4	1
2.	Начало учебного года.	10-12	1
3.	На улице листопад.	19	1
4.	Немецкие школы.	13	1
5.	Наши немецкие друзья в школе.	16	1
6.	Свободное время – досуг и увлечение.	14	1
7.	Поездка класса по Германии.	12	1
8.	В конце учебного года – веселый маскарад.	9	1
		105	8

№ п/п	Название раздела	количество часов	Количество к/р
	7-ой класс		
1.	После летних каникул.	5	
2.	Что мы называем нашей родиной?	15	1
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	14	1
4.	Как ориентироваться в большом городе?	14	1
5.	В деревне есть много интересного.	14	1
6.	Мы заботимся о нашей планете.	14	1
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	16	1
8.	Уроки повторения	10	1
		105	7

№ п/п	Название темы	количество часов	Количество к/р
	8-ой класс		
1.	Прекрасно было летом!	23	2
2.	А сейчас уже школа?	24	2
3.	Мы готовимся к поездке по Германии.	24	2
4.	Путешествие по Германии.	29	2
5.	Повторение	5	1

		105	9
--	--	------------	----------

№ п\п	Название раздела	количество часов	Количество к/р
	9-ый класс		
1.	Каникулы, пока! Повторительный курс.	8	1
2.	Каникулы и книги.	23	2
3.	Проблемы сегодняшней молодежи.	21	2
4.	Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.	22	2
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?	26	2
6.	Резервные уроки	2	
		102	9

8) Требования к уровню владения немецким языком выпускников 9 класса

узнать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9) Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.
10. Учебник немецкого языка (7 класс) «Deutsch, die ersten Schritte» И.Л. Бим, М, «Просвещение», 2003.
11. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (7 класс)), И.Л. Бим, Л.М. Садомова, М, «Просвещение», 2003.
12. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку Е.В. Мусницкая, М, «Дом педагогики», 1996.
13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа», 2000.
14. «Новые тесты. «Немецкий язык» (5-6 классы) Б.Л. Райн М, «Дрофа», 2001.

Приложение 4

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
для 5 класса (3 часа в неделю) 2021-2022 у.г.
«Немецкий язык» И.Л.Бим

№	дата		Тема урока	примечание
	план	факт		
1.	03.09.		Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) (13 часов) Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?(13 часов) Первый школьный день. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
2.	07.09.		Новенькие в классе. Совершенствование навыков устной речи.	
3.	08.09.		Что я могу рассказать о себе? Совершенствование навыков монологической речи.	
4.	10.09.		Новый сказочный герой: кот в сапогах. Совершенствование навыков аудирования.	
5.	14.09.		Простые предложения. Использование грамматического материала.	
6.	15.09.		Совершенствование грамматических навыков. Настоящее время глаголов.	
7.	17.09.		Что делают дети обычно летом? Совершенствование навыков устной речи.	
8.	21.09.		Прошедшее время глаголов (Перфект)	
9.	22.09.		А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Совершенствование навыков устной речи.	
10.	24.09.		Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? Совершенствование навыков устной монологической речи на тему	
11.	28.09.		Что я делал летом? Совершенствование навыков устной речи.	
12.	29.09.		Стартовая работа. Систематизация изученного материала.	
13.	01.10.		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческая информация.	
14.	05.10.		1.Старый немецкий город. Что в нем?(11 часов) Немецкий город. Что в нем? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
15.	06.10.		Маленькие немецкие города имеют много общего. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
16.	08.10.		Отрицание в немецком языке.	
17.	12.10.		Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. Совершенствование навыков чтения	

			с полным пониманием.	
18.	13.10.		Старый немецкий город. . Совершенствование техники чтения с пониманием .	
19.	15.10.		Мы делаем рекламу города. Совершенствование навыков восприятия на слух.	
20.	19.10.		На улицах города. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
21.	20.10.		Немецкие существительные во множественном числе.	
22.	22.10		Мы описываем свой город. Совершенствование навыков умения говорить.	
23.	26.10.		Что мы уже знаем и умеем? Тест	
24.	27.10.		Страноведение. Города Германии.	
25.	29.10.		2. В городе. Кто здесь живет?(10 часов) Кто в городе живет? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
26.	09.11.		2 четверть Люди разных профессий. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения с полным пониманием.	
27.	10.11.		Кот в сапогах – репортер. Совершенствование навыков говорения.	
28.	12.11.		В городе живут также и животные. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения с полным пониманием	
29.	16.11.		Что нам рассказывают о городе приведения? Совершенствование навыков аудирования и говорения.	
30.	17.11.		Городские жители. Какие они? Совершенствование навыков аудирования и говорения.	
31.	19.11.		В городе – выставка. Формирование речевых навыков и умений на основе совершенствования навыков чтения.	
32.	23.11.		Что знаем мы о городе Габи? Совершенствование навыка понимания содержания текста.	
33.	24.11.		Обобщение по теме «Жители города». Тест.	
34.	26.11.		Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?	
35.	30.11.		3.Улицы города. Какие они? (10 часов) Как выглядят улицы города? Формирование лексико-грамматических навыков.	
36.	01.12.		Транспорт города. Совершенствование навыков и умений восприятия на слух диалогов.	
37.	03.12.		Что делают люди в городе? Чтение с пониманием основного содержания.	
38.	07.12.		Маркус и Габи и инопланетяне. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
39.	08.12.		Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. Развитие говорения и совершенствование навыка понимания на слух.	

40.	10.12.		Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. Совершенствование навыков говорения.	
41.	14.12.		На перекрестке города. Совершенствование навыков говорения и восприятия на слух.	
42.	15.12.		Что делают люди в городе? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
43.	17.12.		Употребление модальных глаголов. Тест.	
44.	21.12.		Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.	
45.	22.12.		4. Где и как живут здесь люди? (10 часов) Какие дома есть в городе Габи? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
46.	24.12.		А где расположены городские объекты? Совершенствование навыков и умений восприятия на слух диалогов.	
47.	28.12.		Существительные в дательном падеже.	
48.	29.12.		План города. Совершенствование речевых навыков.	
49.	11.01.		III четверть Габи беседует с Косми. Совершенствование разговорной речи в вопросно-ответной форме.	
50.	12.01		Где – что находится в городе? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
51.	14.01.		Экологические проблемы города. Совершенствование навыков чтения текстов.	
52.	18.01.		На улице. Совершенствование речевых умений.	
53.	19.01.		Мой город. Проект.	
54.	21.01.		Повторение по теме. Тест.	
55.	25.01.		5. У Габи дома. Что мы тут видим? (10 часов) Габи. Что нам уже о ней известно? Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
56.	26.01.		Семья Габи. Какая она? Совершенствование навыков чтения.	
57.	28.01.		А вот ее дом. Совершенствование навыков чтения текстов с полным пониманием.	
58.	01.02.		Мы идем в гости к Габи. Совершенствование навыков и умений восприятия на слух диалогов.	
59.	02.02.		Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. Совершенствование навыков чтения.	
60.	04.02.		Кто заботится о порядке в доме? Совершенствование навыков говорения.	
61.	08.02.		Мой дом. Развитие навыков монологической речи.	
62.	09.02.		Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа	
63.	11.02.		Как выглядят немецкие детские комнаты? Совершенствование навыков чтения с пониманием.	
64.	15.02.		Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.	
65.	16.02.		VI. Как выглядит город Габи во разные времена года? (9 часов) Погода в разное время года. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
66.	18.02.		Природа в разное время года. Совершенствование навыков говорения.	
67.	22.02.		Порядковые числительные	

68.	23.02.		О чем рассказывает календарь? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
69.	25.02.		Подарки к праздникам. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
70.	01.03		Где живет пасхальный заяц? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
71.	02.03.		Мастерим праздничную открытку. Развитие лексико-грамматических навыков.	
72.	04.03.		Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	
73.	08.03.		Страноведение. Праздники Германии	
74.	09.03.		VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея (10 часов) Планета Земля в опасности. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
75.	11.03.		Окружающая среда загрязнена. Совершенствование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания.	
76.	15.03.		Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	
77.	16.03.		Кто где работает? Развитие монологической речи.	
78.	18.03.		Школьные принадлежности. Проект.	
79.	29.03		IV четверть Чем заняты ученики на уроках. Совершенствование речевых умений.	
80.	30.03.		Степени сравнения прилагательных	
81.	01.04.		4 четверть Маркус и Габи. Проект.	
82.	05.04.		Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.	
83.	06.04.		Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	
84.	08.04.		VIII. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?(11 часов) Мы строим свой город. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
85.	12.04.		Употребление глагола «haben»	
86.	13.04.		Инфинитивный оборот «Для чего?»	
87.	15.04.		Роби и Маркус. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания.	
88.	19.04.		Когда нужны друзья. Совершенствование навыков аудирования.	
89.	20.04.		Ответим на вопрос «Куда?». Грамматический материал.	
90.	22.04.		Наши интересы. Развитие навыков говорения.	

91.	26.04.		Город моей мечты. Проект.	
92.	27.04		Город будущего. Совершенствование навыков чтения и выражения своего мнения.	
93.	29.04.		Европейские деньги. Страноведческая информация.	
94.	03.05.		Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест.	
95.	04.05.		IX. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику (11 часов) Косми остался на планете Земля. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
96.	06.05.		Роби и Косми посещают разные кружки. Совершенствование навыков восприятия на слух и чтения небольших по объему текстов.	
97.	10.05.		Употребление предлогов.	
98.	11.05.		Наши пригласительные. Развитие речевых навыков.	
99.	13.05.		Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу	
100.	17.05.		Продукты питания Подготовка к прощальному вечеру. Проект.	
101.	18.05.		Подготовка к прощальному вечеру. Развитие речевых навыков.	
102.	20.05.		Прощальный праздник.	
103.	24.05.		Контрольные работы	
104.	25.05		Повторение. Страноведческая викторина.	
105.	27.05. 31.05.		Повторение. Работа с текстом	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование по Немецкому языку 6 класс 3 часа в неделю 2021-2022 у.г. «Немецкий язык» И.Л.Бим

№ п/п	дата		Тема урока	примечание
	план	факт		
			І.четверть Здравствуй, школа! Повторение.(4ч.)	
1.	03.09.		1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство», «Встреча»	
2.	06.09.		2. Развитие техники чтения вслух и умения читать с извлечением нужной информации о Германии	
3.	08.09.		3. Развитие лексических навыков говорения на тему «Профессии»	
4.	10.09.		4. Развитие умений устной монологической речи по теме «Мой город (поселок)»	
			Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?(17)	
5.	13.09.		1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения по теме.	
6.	15.09.		2. Введение новых слов и выражений по теме «Начало учебного года».	
7.	17.09.		3. Совершенствование техники чтения и умения читать с полным пониманием содержания.	
8.	20.09.		4. Чему радуются дети в школе? Употребление глагола sich freuen auf/über.	
9.	22.09.		5. На что сердятся дети в школе? Употребление глагола sich ärgern über.	
10.	24.09.		6. Страноведение. Начало учебного года в разных странах.	
11.	27.09.		7. Грамматика. Перфект слабых глаголов.	
12.	29.09.		8. Грамматика. Партицип II слабых глаголов.	
13.	01.10.		9. Употребление глаголов legen, stellen, hängen, setzen.	
14.	04.10.		10. Спрашивая, можно много узнать. Развитие диалогической речи.	
15.	06.10.		11. О чем говорят первоклассники. Развитие монологической речи.	
16.	08.10.		12. Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	
17.	11.10.		13. Проверяем, что мы уже умеем.	
18.	13.10.		14. Юмор в школьной жизни.	
19.	15.10.		15. Страноведение. Сроки каникул в федеральных землях.	
20.	15.10.		16. Контроль домашнего чтения.	
21.	18.10.		17. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			На улице – листопад.(14 ч.)	- .
22.	20.10.		1. На улице - листопад. Введение новых слов и выражений по теме «Осень».	-
23.	22.10.		2. Осенняя погода бывает разная. Закрепление употребления новой лексики.	
24.	25.10.		3. Время убирать урожай. Развитие монологической речи.	
25.	27.10.		4. Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи.	
26.	29.10.		5. Сказка «Маленькая ведьма».	

27.	08.11.		II четверть	
			6. Грамматика. Перфект сильных глаголов.	
27.	10.11.		7. Грамматика. Глагол sein в претеритуме.	
29.	12.11.		8. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	
30.	15.11.		9. Как вкусно! Развитие навыков письма.	
31.	17.11.		10. Проверяем, что мы уже умеем.	
32.	19.11.		11. Степени сравнения имен прилагательных	
33.	22.11.		12. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения.	
34.	24.11.		13. Контроль домашнего чтения.	
35.	26.11.		14. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			Немецкие школы. Какие они?(14 ч.)	-
36.	29.11.		1. Немецкие школы. Какие они? Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	
37.	01.12.		2. Здание школы: что есть в нем? Закрепление употребления новой лексики.	
38.	03.12.		3. Разные школы, разные мнения. Развитие диалогической речи.	
39.	06.12.		4. Грамматика. Возвратные глаголы.	
40.	08.12.		5. Грамматика. Глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками.	
41.	10.12.		6. Грамматика. Немецкая система склонения.	
42.	13.12.		7. Грамматика. 4 падежа и их вопросы.	
43.	15.12.		8. Что ты себе желаешь? Употребление глагола «sich wünschen».	
44.	17.12.		9. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	
45.	20.12.		10. Проверяем, что мы уже умеем делать.	
46.	22.12.		11. О чем мечтают дети? Развитие монологической речи.	
47.	24.12.		12. Страноведение. Система школьного образования в Германии.	
48.	27.12.		13. Контроль домашнего чтения.	
49.	29.12.		14. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			III четверть	
			Что только не делают в школе наши немецкие друзья!(14 ч.)	-
50.	10.01.		1. Что только не делают в школе! Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	
51.	12.01.		2. Школьные предметы. Закрепление употребления новой лексики.	
52.	14.01.		3. Грамматика. Предлоги с Д.п. и В.п.	
53.	17.01.		4. Грамматика. Претеритум.	
54.	19.01.		5. Грамматика. Три основные формы глаголов.	
55.	21.01.		6. Составляем рифмовки. Развитие навыков письма.	
56.	24.01.		7. Сказка «Три бабочки».	
57.	26.01.		8. Страноведение. Немецкие пословицы.	
58.	28.01.		9. Как я учу немецкий язык. Развитие монологической речи.	
59.	31.01.		10. Несколько шуток из школьной жизни. Развитие навыков аудирования.	
60.	02.02.		11. Какой твой любимый предмет? Развитие диалогической речи.	
61.	04.02.		12. Моя любимая книга.	
62.	07.02.		13. Контроль домашнего чтения.	
63.	09.02.		14. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			Свободное время... Чего здесь только нет! (14 ч.)	
64.	11.02.		1. Утренний час дарит золотом нас. Введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».	
65.	14.02.		2. Что ты делаешь утром? Закрепление употребления новой	

			лексики.	
66.	16.02.		3. Грамматика. Предлоги с Д.п.	
67.	18.02.		4. Грамматика. Склонение имен существительных.	
68.	21.02.		5. Грамматика. Женское, сильное и слабое склонение.	
69.	23.02.		6. Стихотворение "Das Frauen-ABC".	
70.	25.02.		7. Звериный праздник в зоопарке.	
71.	28.02.		8. Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	
72.	02.03.		9. Накрываем на стол. Развитие диалогической речи.	
73.	04.03.		10. Правильно ли ты распределяешь свое время? Развитие монологической речи.	
74.	07.03.		11. Проверяем, что мы уже умеем делать.	
75.	09.03.		12. Страноведение. Хобби, популярные в Германии.	
76.	11.03.		13. Контроль домашнего чтения.	
77.	14.03.		14. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			Поездки классом по Германии. Разве это не здорово? (14 ч.)	
78.	16.03.		1. Поездки классом по Германии. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	
79.	18.03.		2. Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне.	
80.	28.03.		IV четверть 3. Мое путешествие. Закрепление употребления новой лексики.	
81.	30.03.		4. Еда и напитки. Развитие навыков письма.	
82.	01.04.		5. Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein.	
83.	04.04.		6. Грамматика. Предлоги с В.п.	
84.	06.04.		7. Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	
85.	08.04.		8. Как спросить дорогу? Развитие диалогической речи.	
86.	11.04.		9. Несколько уличных знаков. Развитие монологической речи.	
87.	13.04.		10. Проверяем, что мы уже умеем делать.	
88.	15.04.		11. Страноведение. Гамбург и Бремен.	
89.	18.04.		12. Страноведение. Трир и Кельн.	
90.	20.04.		13. Контроль домашнего чтения.	
91.	22.04.		14. Контроль знаний лексики и грамматики.	
			В конце учебного года – веселый маскарад. (14 ч.)	
92.	25.04.		1. Грамматика. Будущее время.	
93.	27.04.		2. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	
94.	29.04.		3. Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики.	
95.	02.05.		4. Страноведение. Немецкая литература.	
96.	04.05.		5. Герои немецких книжек. Какие они? Закрепление лексики по теме.	
97.	06.05.		6. Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь.	
98.	09.05.		7. Братья Гримм и их сказки. Текст «Белоснежка».	
99.	11.05.		8. Парад книжных героев. Защита проекта.	
100.	13.05.		9. Контроль домашнего чтения. Текст-комикс «Приключения Касперле».	
101.	16.05.		10. Контроль навыков аудирования. Слушание текстов.	
102.	18.05.		11. Итоговый тест.	
103.	20.05.		12. Контроль навыков говорения. Описание книжного героя.	
104.	23.05.		13. Контроль навыков чтения. Текст "Das Kaninchen".	
105.	25.05. 27.05. 30.05		14. Повторение изученного	

Приложение № 6

**Календарно – тематическое планирование для 7 класса
по немецкому языку 3 ч. в неделю 2021-2022 у.г.
(по учебнику «Немецкий язык», Бим И.Л.)**

№ п/п	дата		Тема урока	примечание
	план	факт		
I четверть				
Вводный повторительный курс. (11 часов)				
1.	03.09.		1.Встреча после летних каникул.	
2.	06.09.		2.Где отдыхают немецкие школьники?	
3.	08.09.		3.Письма из Германии.	
4.	10.09.		4.Письма из Германии.	
5.	13.09.		5.Грамматика. Временные формы глагола.	
6.	15.09.		6.Повторение лексики и грамматики.	
7.	17.09.		7.Стартовая контрольная работа.	
8.	20.09.		8.Где говорят по-немецки?	
9.	22.09.		9.Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера.	
10.	24.09.		10.Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	
11.	27.09.		Контрольная работа	
Тема: «Что мы называем нашей Родиной?» (16 часов)				
12	29.09.		1.Что такое родина?	
13.	01.10.		2.Родина моих зарубежных сверстников.	
14	04.10.		3.Путешествие по Австрии.	
15.	06.10.		4.Путешествие по Швейцарии.	
16.	08.10.		5.Европа - наш общий дом.	
17.	11.10.		6. Где мы чувствуем себя дома?.	
18	13.10.		7.Моя малая Родина.	
19.	15.10.		8.Употребление <u>zu</u> после глаголов raten, empfehlen, bitten.	
20.	18.10.		9.Грамматика. Склонение прилагательных.	
21	20.10.		10.Грамматика. Склонение прилагательных.	
22	22.10.		11.Подготовка к контрольной работе.	

23	25.10.		12.Контрольная работа по теме.	
24	27.10		13.Защита проектов «Моя Родина – Россия».	
25	29.10		14.Анализ контрольных работ.	
26	08.11.		II четверть 15.Повторение изученного материала.	
27	10.11.		16. Повторение изученного материала.	
Тема: «Лицо города – визитная карточка страны» (16 уроков)				
28	12.11.		1.Город - визитная карточка страны.	
29	15.11.		2.Города Германии. Лейпциг и Дрезден.	
30	17.11.		3.Города Германии. Веймар и Нюрнберг.	
31	19.11.		4.Города Австрии, Швейцарии. Вена и Берн.	
32	22.11.		5.Страноведческий тест «Города».	
33	24.11.		6.Москва-столица нашей Родины.	
34.	26.11.		7.Достопримечательности Москвы.	
35	29.11.		8.Санкт-Петербург-город на Неве.	
36	01.12.		9.Города “Золотого кольца”.	
37.	03.12.		10.Города “Золотого кольца”.	
38	06.12.		11.Мой родной город.	
39	08.12.		12.Защита проекта. «Мой родной город».	
40.	10.12.		13.Местоимение «там». Сложносочиненные предложения.	
41	13.12.		14.Подготовка к контрольной работе.	
42	15.12.		15.Контрольная работа по теме.	
43	17.12.		16.Анализ контрольных работ.	
Тема: «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?» (16 уроков)				
44	20.12.		1.Движение в современном городе.	
45	22.12.		2.Основные средства передвижения.	
46	24.12.		3.Как ориентироваться в незнакомом городе?	
47	27.12.		4.Как ориентироваться в незнакомом городе?	
48	29.12.		5.Повторение изученного материала.	
49	10.01.		III четверть 6.Аудирование “На улицах большого	

			города”.	
50	12.01.		7.На улицах города много машин.	
51	14.01.		8.Правила дорожного движения.	
52	17.01.		9.Дорожные знаки должен знать каждый.	
53	19.01.		10.Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	
54	21.01.		11.Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	
55	24.01.		12.Грамматика. Местоимение man + модальный глагол.	
56.	26.01.		13.Подготовка к контрольной работе.	
57	28.01.		14.Контрольная работа по теме.	
58	31.01.		15.Анализ контрольных работ.	
59	02.02.		16. Повторение изученного материала.	
Тема: «В деревне есть много интересного» -(14уроков)				
60	02.02.		1.В деревне есть много интересного.	
61	04.02.		2.Домашние животные и птицы.	
62	07.02.		3.Крестьянское подворье в Германии.	
63	09.02.		4.Различия между городом и селом.	
64	10.02.		5.Грамматика. Употребление Futurum I.	
65	14.02.		6.Грамматика. Придаточные предложения причины.	
66	16.02.		7.Грамматика. Придаточные предложения причины.	
67	18.02.		8.Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).	
68	21.02.		9.Аудирование «Отец и три сына».	
69	23.02.		10.Праздник урожая в Германии.	
70.	25.02.		11.Подготовка к контрольной работе.	
71	28.02.		12.Контрольная работа по теме.	
72	02.03.		13.Анализ контрольных работ.	
73	04.03.		14. Повторение изученного материала.	
Тема: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!» (15 уроков)				
74	07.03.		1.Наша планета в опасности.	
75	09.03.		2.Проблемы экологии.	
76.	11.03.		3.Лес и его значение.	

77	14.03.		4.Переработка мусора в Германии.	
78	16.03.		5. Повторение изученного материала.	
79	18.03.		6.Что нужно сделать для защиты природы?	
80	28.03.		IV четверть 7.Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения.	
81.	30.03.		8.Грамматика. Систематизация знаний о структуре предложений.	
82	01.04.		9.Аудирование «Мнение детей».	
83.	04.04.		10.Экологические организации в Германии.	
84.	06.04.		11.Защита проектов по теме.	
85	08.04.		12.Подготовка к контрольной работе.	
86	11.04.		13. Контрольная работа по теме.	
87	13.04.		14.Анализ контрольных работ.	
88	14.04.		15. Повторение изученного материала.	
Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» (17 уроков)				
89	18.04.		1.В здоровом теле – здоровый дух.	
90	20.04.		2.Виды спорта.	
91	22.04.		3.Спорт в жизни человека.	
92	25.04.		4.Из истории спорта.	
93	27.04.		5.Олимпийские игры.	
94	28.04.		6.Грамматика. Предлоги с двойным управлением.	
95	02.05.		7.Черты характера настоящего спортсмена.	
96	04.05.		8.Подготовка к контрольной работе.	
97	06.05.		9.Контрольная работа по теме.	
98	09.05.		10.Итоговое повторение.	
99	11.05.		11.Итоговое повторение.	
100	13.05.		12.Итоговое повторение.	
101	16.05.		13. Итоговая контрольная работа.	
102	18.05.		14.Анализ контрольных работ.	
103	20.05.		15. Повторение изученного материала.	

104	23.05.		16. Повторение изученного материала.	
105	25.05. 27.05. 30.05.		17. Повторение изученного материала.	

Приложение 7

«Немецкий язык» 8 класс по немецкому языку 3 ч. в неделю 2021-2022 у.г.
(по учебнику «Немецкий язык», Бим И.Л.)
3 часа в неделю

№	дата		8 кл.	примечани е
	план	факт	Тема урока	
			I. четверть I. Прекрасно было летом! (26ч.)	
1-2	03.09.- 06.09.		1-2. Воспоминания о летних каникулах. Развитие лексико-грамматических ЗУН по теме.	
3	08.09.		3. Лето немецких детей. Совершенствование навыков и умений устной речи по теме.	
4	10.09.		4. Мои летние каникулы. Развитие навыков говорения (м.р.) с опорой на ЛСТ.	
5	13.09.		5. Летние впечатления. Контроль монологической речи (защита проекта).	
6	15.09.		6. Молодежные турбазы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
7	17.09.		7. Молодежные турбазы. Развитие навыков чтения с полным пониманием и поиском нужной информации	
8	20.09.		8. Месторасположения кемпинга. Контроль чтения (основного содержания). Совершенствование навыков поискового чтения.	
9	22.09.		9. Межличностные взаимоотношения в семье. Площадки для кемпинга.). Восприятие и понимание речи на слух.	
10	24.09.		10. Письма из лета. Письменная речь.	
11	27.09.		11. Остров из сыра. Чтение с пониманием основного содержания.	
12	29.09.		12. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Чтение с пониманием основного содержания.	
13	01.10.		13. Летние шутки. Совершенствование навыков аудирования.	

14	04.10.		14. Совершенствование грамматических навыков чтения по теме « Употребление глаголов в прошедшем времени:Perfekt, Prateritum»	
15	06.10.		15. Обобщающее повторение.	
16-17	08.10.- 11.10.		16-17.Формирование грамматических навыков чтения «Образование и употребление предпрошедшего времени». Контроль ЗУН по теме.	
18-19	13.10.- 15.10.		18-19. Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени с союзами wenn,als,nachdem»	
20	18.10.		20. Встреча друзей. Развитие навыков чтения полилога и совершенствование навыков диалогической речи.	
21	20.10.		21. Совершенствование лексико-грамматических ЗУН	
22	22.10.		22. Контроль ЗУН (ТЕСТ)	
23	25.10.		23.Письмо Андреа. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	
24	27.10.		24. Летние предпочтения немцев. Развитие навыков работы с аутентичной страноведческой информацией.	
25	29.10.		25. Творчество Г.ГЕЙНЕ. Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	
26	08.11.		Пчетверть 26. Контроль домашнего чтения (техника чтения, перевод)	
			П. А сейчас уже школа? (29ч.)	
27-28	10.11.- 12.11.		1-2. Школы в Германии. Формирование лексико-грамматических навыков говорения. Совершенствование умения читать с полным пониманием. Контроль техники чтения и перевода.	
29	15.11.		3. Школьный учитель. Развитие навыков поискового чтения.	
30-31	17.11.- 19.11.		4-5. Вальдорфские школы. Развитие умения читать с извлечением нужной информации. Контроль чтения с полным пониманием.	
32	22.11.		6.Эммануэль и школа. Чтение и извлечение конкретной информации по теме.	
33	24.11.		7.Паника перед школой. Чтение и извлечение конкретной информации по теме.	
34	26.11.		8.Паника перед школой. Чтение и извлечение конкретной информации по теме.	

35	29.11.		9. Школа будущего. Развитие навыков устной монологической речи (защита проекта)	
36	01.12.		10. Повторение.	
37	03.12.		11. Расписание уроков. Развитие лексических ЗУН в устной и письменной речи.	
38	06.12.		12. Школьный обмен. Совершенствование навыков монологической речи в форме письма.	
39	08.12.		13. Изучение иностранных языков. Развитие навыков монологической речи с опорой на ЛСТ.	
40	10.12.		14. Контроль монологической речи «Изучение иностранных языков».	
41	13.12.		15. Совершенствование навыков восприятия на слух текста с последующим воспроизведением услышанного	
42	15.12.		16. Будущее время. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Употребление глаголов в Futurum»	
43-44	17.12.- 20.12.		17-18. Самостоятельная работа по грамматике. Развитие грамматических знаний и навыков «Придаточные определительные предложения»	
45	22.12.		19. Перед уроком. Развитие умения говорить в диалоге и общаться в группе (полилоге)	
46	24.12.		20. Проблемы в школе. Контроль диалогической речи.	
47	27.12.		21.Изучение иностранных языков.	
48	29.12.		22.Изучение иностранных языков. Монологическая и диалогическая речь.	
			III четверть	
49	10.01.		23. Что нового в школе? Диалогическая речь.	
50	12.01.		24. Что нового в школе? Диалогическая речь.	
51	14.01.		25. Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	
52	17.01.		26. Контроль чтения (+ техники чтения)	
53	19.01.		27. Лексико-грамматический тест	
54-55	21.01.- 24.01.		28-29.Повторение изученного материала.	
			III. Мы готовимся к поездке по Германии. (26ч.)	
56	26.01.		1. Мы готовимся к поездке по Германии. Развитие лексических навыков говорения по теме.	

57	28.01.		2. Мы готовимся к поездке по Германии. Совершенствование умения говорить в форме монологической речи по теме.	
58-59	31.01. - 02.02.		3-4. Одежда в дорогу. Развитие коммуникативных умений в введении беседы.	
60-61	04.02.- 07.02.		5-6. Покупки. Еда. Совершенствование умений диалогической речи «В супермаркете».	
62	09.02.		7. Обобщающее повторение.	
63	11.02.		8. Путешествие. Развитие умения письменной монологической речи.	
64	14.02.		9. Покупки в Германии. Развитие умения говорить. Защита проектной работы.	
65	16.02.		10. Подготовка к путешествию. Чтение с извлечением конкретной информации.	
66	18.02.		11. Правила для путешественников. Контроль умения читать с извлечением нужной информации.	
67	21.02.		12. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие навыков восприятия на слух текстов.	
68	23.02.		13. Обобщающее повторение.	
69	25.02.		14. Развитие грамматических навыков в устной и письменной речи «Систематизация знаний об употреблении неопределенно-личного местоимения man в придаточных определительных».	
70	28.02.		15. Развитие лексико-грамматических навыков «Употребление относительных местоимений при описании» в устной и письменной речи.	
71	02.03.		16. Контроль усвоенных грамматических знаний	
72	04.03.		17. Гости могут приезжать. Диалогическая речь.	
73	07.03.		18. Прием гостей из России. Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	
74	09.03.		19. Повторение	
75	11.03.		20. Программа пребывания немецких гостей в России.	
76	14.03.		21. В продуктовом магазине. Диалогическая речь.	
77	16.03.		22. Новая денежная единица в Европе. Контроль усвоения лингвострановедческого материала.	
78-79	18.03.- 28.03.		23-24. Творчество Брехта. Контроль монологической речи.	
			IV четверть	

80	30.03.		25. Контроль домашнего чтения.	
81	01.04.		26. Лексико-грамматический тест	
			IV. Путешествие по Германии. (21ч.)	
82	04.04.		1.ФРГ. Совершенствование умения говорить по теме.	
83-84	06.04.- 08.04.		2-3. Путешествие по Берлину. Развитие навыков чтения прагматических текстов. Контроль техники чтения (произносительных навыков при беглом чтении)	
85	11.04.		4. Бавария. Мюнхен. Совершенствование умения читать с извлечением основной информации.	
86-87	13.04.- 15.04.		5-6. Рейн – самая романтическая река в Германии. Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков устной речи с опорой на карту.	
88	18.04		7. Путешествие по Рейну. Контроль монологической речи. (защита проекта)	
89-90	20.04.- 22.04.		8-9. Вокзал. Формирование лексико-грамматических навыков при решении коммуникативных задач.	
91	25.04.		10. Мы путешествуем. Развитие навыков говорения с опорой на ЛСТ.	
92	27.04.		11. В ресторане. Развитие навыков аудирования с пересказом услышанного. Контроль.	
93-94	29.04.- 02.05.		12-13. Развитие грамматических навыков чтения по теме «Относительные местоимения с предлогами (in der, von dem, aus dem, uber das)» Контроль сформированности грамматических ЗУН.	
95-96	04.05.- 06.05.		14-15. Формирование грамматических навыков по теме « Пассив. Образование и употребление страдательного залога».	
97-98	09.05. 11.05.		16-17. Экскурсия по Кельну. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи. Контроль диалогических умений и навыков.	
99- 100	13.05.- 16.05.		18-19. Обычаи и праздники в Германии. Подготовка сообщения о праздниках в Германии (проект)	
101	18.05.		20. Итоговый Лексико-грамматический тест	
102- 103 104 105	20.05.- 23.05. - 25.05. 27.05.- 30.05.		21. Повторение изученного. Повторение изученного.(3 часа)	

--	--	--	--	--

Приложение 8

Календарно-тематическое планирование «Немецкий язык» 9 класс 3 часа в неделю 2021-2022 у.г. (по учебнику «Немецкий язык», Бим И.Л.)

№ п/п	дата		9 кл.	примечание
	план	факт	Тема урока	
			I. четверть Каникулы, пока! Повторительный курс (8ч.)	
1	03.09.		1. Каникулы немецкой молодежи. Развитие лексико-грамматических навыков говорения	
2	06.09.		2. Каникулы в Германии. Развитие умения читать с пониманием основного содержания, определять жанр текста	
3	08.09.		3. Мои летние каникулы. Совершенствование умения говорить (м.р.) по опоре.	
4-5	10.09. 13.09.		4-5. Система школьного образования в Германии. Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи по теме.	
6	15.09.		6. Контроль техники чтения и умения читать тексты с полным пониманием содержания	
7	17.09.		7. Развитие грамматических навыков чтения по теме «Пассив»	
8	20.09.		8. Тест по теме "Passiv"	
			I. Каникулы и книги. Соотносимы ли эти понятия. (22ч.)	
9	22.09.		1. Книги немецких школьников. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	
10	24.09.		2. Книга в жизни человека. Совершенствование умения читать и понимать текст.	
11	27.09.		3. Развитие навыков аудирования . Творчество процветавших немецких писателей.	
12	29.09.		4. «Горький шоколад» М. Преслер. Развитие умения читать художественный текст с	

			пониманием основного содержания.	
13	01.10.		5. Повторение. Контроль чтения и перевода.	
14	04.10.		6. Развитие навыков чтения комиксов и перевода их.	
15	06.10.		7. Развитие и контроль умения работать с аннотациями.	
16	08.10.		8. Жанры немецкой литературы. Контроль оценочной лексики.	
17.	11.10.		9. Книги, которые я читаю. Развитие навыков монологической речи « Мои любимые книги»	
18	13.10.		10. Контроль монологической речи.	
19	15.10.		11.Повторение изученного. Какие писатели нам нравятся, а какие нет.	
20	18.10.		12. Развитие навыков восприятия на слух текстов с предварительным чтением экспозиций.	
21	20.10.		13. Развитие грамматических навыков говорения по теме «Страдательный залог настоящего простого, прошедшего и будущего времен» .	
22	22.10.		14. Развитие грамматических умений по теме «Употребление придаточных предложений цели» в устной и письменной речи.	
23	25.10.		15. Чтение на уроках немецкого языка. Развитие умения читать полилог и совершенствовать коммуникативные умения диалогической речи.	
24	27.10.		16.Контроль монологической речи по прочитанному («Последняя книга» Л.М. Кашница)	
25	29.10.		17. О вкусах не спорят. Формирование умения высказывать свое мнение, с помощью оценочной лексики	
26	08.11.		II четверть 18. Книжные издательства Германии. Развитие умения работать с аутентичной страноведческой информацией.	
27	10.11.		19. Знакомство с творчеством Г.Гейне. Развитие умения читать художественные тексты.	
28	12.11.		20.Обобщающее повторение	
29	15.11.		21. Лексико-грамматический тест	
30	17.11		22. Контроль домашнего чтения текстов с полным пониманием содержания.	

			II. Проблемы сегодняшней молодежи. (21ч.)	
31	19.11.		1. Молодежные субкультуры. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения с опорой на чтение журнальной статьи.	
32	22.11.		2. Мечты молодежи. Развитие лексико-грамматических навыков и умений говорения по теме.	
33	24.11.		3. Стремление к индивидуальности. Совершенствование техники чтения и понимания основного содержания текста.	
34-35	26.11. 29.11.		4-5. Проблемы современной молодежи. Развитие умения говорить по теме . Подготовка плана к проекту.	
36	01.12.		6. Повторение	
37	03.12.		7. Молодежь в Германии. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов. Отбор материалов к защите проекта.	
38	06.12.		8. Мои проблемы. Развитие умения говорить по теме с опорой на вопросы (м.р.+д.р.)	
39-40	08.12. 10.12.		9-10. Насилие. Совершенствование навыков чтения текстов с инфинитивными оборотами. Совершенствование грамматических навыков говорения «um,statt,ohne...zu+Infinitiv»	
41	13.12.		11. Телефон доверия для молодежи в Германии. Развитие умения воспринимать на слух и понимать информацию для молодежи.	
42	15.12.		12. Обобщающее повторение	
43-44	17.12. 20.12.		13-14. Конфликты в школе. Конфликты между детьми и родителями. Развитие коммуникативных умений говорить.	
45-46	22.12. 24.12.		15-16. Мечты наших детей. Развитие умения подготовить письменное сообщение.	
47	27.12.		17. Отцы и дети. Развитие умения читать полилог, рассказывать о проблемах, высказывать свое мнение и пути решения этих проблем(К. М.Р. «Проблемы молодежи»)	
48	29.12.		18. Современная немецкая юношеская литература. Знакомство с творчеством современных немецких писателей.	
49	10.01.		III четверть 19. Проблемы молодежи. Контроль	

			монологической речи (защита проекта)	
50	12.01.		20. Контроль домашнего чтения.	
51	14.01.		21. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	
			III. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. (23ч.)	
52	17.01.		1. Система образования в Германии. Типы школ. Развитие лексических знаний и умения говорения по теме.	
53	19.01.		2. Профессиональная подготовка в Германии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации с опорой на комментарий.	
54	21.01.		3. Поиск рабочего места выпускником школы. Формирование лингвострановедческих ЗУН (автобиография, заявление, анкета)	
55	24.01.		4. Наиболее популярные профессии в Германии. Развитие умения читать прагматический текст (диаграмму) с опорой на словарь.	
56	26.01.		5. Повторение.	
57-58	28.01.- 31.01.		6-7. Подготовка к профессии в немецкой школе. Развитие умения говорить аргументировано на тему «Моя будущая профессия»	
59	02.02.		8. Крупнейшие немецкие предприятия. Совершенствование умения работать с таблицей, искать информацию.	
60-61	04.02.- 07.02.		9-10. Совершенствование грамматических навыков говорения на тему «Управление глаголов, употребление местоименных наречий». Развитие умения составлять план к проектной работе.	
62	09.02.		11. Развитие навыков восприятия текста на слух и понимать его детально.	
63	11.02.		12. Выбор профессии. Развитие навыков говорения. Подготовка к защите проекта.	
64	14.02.		13. Повторение	
65	16.02.		14. «Мои планы на будущее» Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план.	
66	18.02.		15. Использование роботов в различных сферах деятельности. Контроль чтения статьи и таблицы.	
67	21.02.		16. Развитие умения читать с извлечением	

			информации	
68	23.02.		17. Повторение.	
69	25.02.		18. Археолог Шлиманн и его мечта о Трое. Развитие читать с основным пониманием содержания.	
70	28.02.		19. Моя будущая профессия. Контроль монологической речи. Защита проекта.	
71	02.03.		20. Контроль домашнего чтения.	
72	04.03.		21. Лексико-грамматический тест.	
73-74	07.03.- 09.03.		22-23 Повторение изученного. Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии.	
			IV. Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть? (26ч.)	
75	11.03.		1. Задачи СМИ в обществе. Развитие умения воспроизведения информации с опорой на ассоциативную диаграмму.	
76	14.03.		2. Газеты и журналы в Германии. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	
77	16.03.		3. Поиск необходимой информации в немецких газетах и журналах. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	
78	18.03.		4. Повторение.	
			IV четверть	
79	28.03.		5. Телевидение – самое популярное СМИ. Развитие умения читать телепрограмму с выборочным пониманием.	
80	30.03.		6. Телевидение: «за» и «против». Развитие коммуникативных навыков в устной речи, в беседе.	
81	01.04.		7. Компьютер и его место в жизни молодежи. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного и услышанного.	
82	04.04.		8. Интернет как помощник в учебе. Контроль чтения с опорой на словарь.	
83	06.04.		9. Радио. Совершенствование лексических навыков чтения текста (с вычленением новой лексики.)	
84	07.04.		10. Школьная газета. Контроль аудирования.	
85-86	11.04.- 13.04.		11-12. Роль СМИ в нашей жизни. Развитие коммуникативных навыков говорения, умения вести беседу.	

87	15.04.		13.Повторение	
88-89	18.04.- 20.04.		14-15. Различные мнения о СМИ . Совершенствование навыков чтения и понимания полилога. Развитие умения говорить в форме диалога.	
90-91	22.04.- 25.04.		16. Друзья по переписке. Развитие коммуникативных умений письменной речи. Написание письма другу.	
92	27.04.		17. Совершенствования умения читать художественный текст с пониманием основного содержания.	
93	29.04.		18. Контроль домашнего чтения.	
94-95	02.05.- 04.05.		19-20. Повторение изученного. Из современной детской и юношеской литературы.	
96-97	06.05.- 09.05.		21-22.Обобщающее повторение за курс 9 класса (2 ч.) Подготовка к итоговой аттестации.	
98 - 99- 100 101- 102	11.05. 13.05- 16.05. 18.05. 20.05. 23.05. 25.05.		23-24.Итоговая аттестация. (2 ч.) 25-26Повторение изученного . Мы читаем немецкий журнал «Jugendmagasin»(2ч.) Повторение изученного(2 ч)	