

**Рабочая программа**  
предмета «География»  
для 6 класса (VIII вид)

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор – Т.М. Лифанова ) 2011 г., Москва, Владос и учебным планом МОУ ООШ с Павловка.

**Учебник – География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2011 г.**

**Количество часов по учебному плану - 70 часов**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование

элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **1. Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** что изучает география.

##### **2. Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

**Знать:** горизонт, линию и стороны горизонта;

**Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

### **3.Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

**Знать:** основные формы земной поверхности;

**Уметь:** выявлять на местности особенности рельефа.

### **4.Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

**Уметь:** выявлять на местности особенности водоёмов.

### **5.План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

**Знать:** отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

**Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

### **6.Земной шар**

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

## **7.Карта России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

**Знать:** географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

**Уметь:** читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	примечание
			<b><i>Введение – 4 часа</i></b>	
1			География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	
3			Явления природы. Меры предосторожности.	
4			Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	
			<b><i>Ориентирование на местности – 5 часов</i></b>	
5			Горизонт. Линия горизонта.	
6			Стороны горизонта.	
7			Компас и правила пользования им.	
8			Ориентирование.	
9			Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	
			<b><i>Формы поверхности Земли – 4 часа</i></b>	
10			Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	
11			Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	
12			Овраги, их образование.	
13			Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	
			<b><i>Вода на Земле – 10 часов</i></b>	
14			Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	
15			Родник, его образование.	
16			Колодец. Водопровод.	
17			Река, её части. Горные и равнинные реки.	
18			Использование рек.	
19			Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб,	

			птиц.	
20			Болота, их осушение.	
21			Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	
22			Острова и полуострова.	
23			Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	
			<b><i>План и карта – 9 часов</i></b>	
24			Рисунок и план предмета.	
25			Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	
26			План класса.	
27			План школьного участка.	
28			Условные знаки плана местности.	
29			План и географическая карта.	
30			Условные цвета физической карты.	
31			Условные знаки физической карты.	
32			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
			<b><i>Земной шар – 14 часов</i></b>	
33			Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	
34			Планеты.	
35			Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	
36			Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	
37			Физическая карта полушарий.	
38			Распределение воды и суши на земле.	
39			Океаны на глобусе и карте полушарий.	
40			Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	
41			Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	
42			Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной	

			поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	
43			Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
44			Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	
45			Природа тропического пояса.	
46			Природа умеренных и полярных поясов.	
			<b><i>Карта России – 24 час</i></b>	
47			Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	
48			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	
49			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	
50			Моря Тихого и Атлантического океанов	
51			Острова и полуострова России.	
52			Работа с контурными картами.	
53			Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
54			Работа с контурными картами.	
55			Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	
56			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	
57			Работа с контурными картами.	
58			Река Волга.	
59			Реки: Дон, Днепр, Урал.	
60			Реки Сибири: Обь, Енисей.	
61			Реки: Лена и Амур.	
62			Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	
63			Крупные города России.	
64			Работа с контурными картами.	
65			Наш край на физической карте России.	

66			Контрольная работа «Карта России».	
67 - 68			Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	
69			Годовая контрольная работа	
70			Экскурсия	



## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Цель	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Введение – 4 часа</b>				
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	<b>Знать:</b> что изучает география.
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	
	3	Явления природы. Меры предосторожности.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	
	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	
<b>Ориентирование на местности – 5 часов</b>				
	5	Горизонт. Линия горизонта.	Познакомить с понятием горизонт, стороны	<b>Знать:</b> горизонт, линию и стороны горизонта. <b>Уметь:</b> определять

			горизонта.	стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.
	6	Стороны горизонта.		
	7	Компас и правила пользования им.	запоминания и воспроизведения новых терминов.	
	8	Ориентирование.	Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.	
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Уточнить и закрепить знания учащихся по данной теме.	

**Формы поверхности Земли – 4 часа**

	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	Сформировать понятие равнина, низменность, холм.	<b>Знать:</b> основные формы земной поверхности; <b>Уметь:</b> выявлять на местности особенности рельефа.
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Уточнить и закрепить знания учащихся по данной теме.	
	12	Овраги, их образование.		
	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	

<b>Вода на Земле – 10 часов</b>				
	14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	Дать представление о водоемах.	<b>Знать:</b> виды водоёмов и их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе.  <b>Уметь:</b> выявлять на местности особенности водоёмов.
	15	Родник, его образование.		
	16	Колодец. Водопровод.		
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием	
	18	Использование рек.		
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Познакомить со способами образования озёр, болот, прудов	
	20	Болота, их осушение.		
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах.	
	22	Острова и полуострова.		
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Уточнить и закрепить знания по данной теме.	
<b>План и карта – 9 часов</b>				

	24	Рисунок и план предмета.		<p><b>Знать:</b> отличие плана рисунка и географической карты; основные направления в плане, географическая карта; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материк и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p><b>Уметь:</b> делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.</p>
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	Дать представление о рисунке и плане предмета.	
	26	План класса.		
	27	План школьного участка.		
	28	Условные знаки плана местности.	Познакомить с условными знаками плана местности.	
	29	План и географическая карта.	Дать представление о географической карте и плане	
	30	Условные цвета физической карты.	Познакомить с условными цветами на физической карте.	
	31	Условные знаки физической карты.		
	32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	пространственная ориентировка в процессе нахождения ГО по условным цветам и знакам	
<b>Земной шар – 14 часов</b>				
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	Дать представление о значении Солнца	<b>Знать:</b> Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение

			для жизни на Земле.	жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
	34	Планеты.	запоминания и воспроизведения новых терминов с опорой на иллюстрации.	
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.		
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Дать представление о глобусе, как модели земного шара.	
	37	Физическая карта полушарий.	Познакомить с физической картой полушарий.	
	38	Распределение воды и суши на земле.		
	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.		
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	Дать представление о материках.	
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).		
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной	Дать представление о значении Солнца	

		поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	для жизни на Земле.	
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата.	
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		
	45	Природа тропического пояса.	Познакомить с природой тропического пояса.	
	46	Природа умеренных и полярных поясов.	Познакомить с природой тропического пояса.	

**Карта России – 24 час**

	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	Дать представление о географическом положении России на карте.	<b>Знать:</b> географическое положение нашей страны на карте России и карты полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); <b>Уметь:</b> читать географическую карту (условные цвета и
	48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов		

				основные знаки) по атласам-приложениям учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначая их при помощи учителя на контурной карте и рабочей тетради на печатной основе.
	51	Острова и полуострова России.	Сформировать понятие остров и полуостров	
	52	Работа с контурными картами.		
	53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Познакомить с разнообразием рельефа.	<b>Знать:</b> географическое положение нашей страны на карте России и карты полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);
	54	Работа с контурными картами.		<b>Уметь:</b> читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначая их при помощи учителя на контурной карте и рабочей тетради на печатной основе.
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	Познакомить с горными системами России.	
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).		
	57	Работа с контурными картами.		
	58	Река Волга.	Познакомить с реками и озерами Европейской части России.	
	59	Реки: Дон, Днепр, Урал.		
	60	Реки Сибири: Обь, Енисей.		<b>Знать:</b> географическое

				положение нашей страны на карте России и карты полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);
	61	Реки: Лена и Амур.	Познакомить с реками и озерами Сибири.	
	62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.		
	63	Крупные города России.	Познакомиться с крупными городами России	<b>Уметь:</b> читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
	64	Работа с контурными картами.		показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначая их при помощи учителя на контурной карте и рабочей тетради на печатной основе.
	65	Наш край на физической карте России.	Познакомить с ГП нашего края.	
	66	Контрольная работа «Карта России».		
	67	Повторение начального курса физической географии.	Проверить знание учащихся по разделу	
	68	Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	Проверить знания учащихся, полученные в течении года.	
	69	Годовая контрольная работа	Проверить знания учащихся, полученные в течении года.	
	70	Экскурсия		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**



1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
  
1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.
  
1. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.
  
1. Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)